

文章编号:1000-0690(2003)04-0499-05

大学城建设对广州城市发展的促进分析

肖 玲

(华南师范大学地理系, 广东 广州 510631)

摘要:知识经济时代的到来使得大学城成为最具时代特色的城市空间形态之一, 大学城因此成为社会各界的关注焦点。在系统梳理中外有关大学城的概念, 尝试从新角度重新认识大学城及其与大学园区、大学卫星城、大学城市、新科技城市的关系基础上, 通过对广州大学城的实证研究, 分析大学城对建设学习型城市、强化城市教育、文化、科技功能, 改善城市空间结构, 催生城市经济新增长点等方面的作用。

关 键 词:广州; 大学城; 城市发展

中图分类号:F061.5 **文献标识码:**A

伴随着知识经济时代的到来, 各种类型的“大学城”在中国应运而生, 成为这一时代最耀眼的城市空间形态之一。从国外大学城的发展趋势和经验看, 作为知识经济社会重要载体的大学城对其所在城市和区域均产生重要影响。为此, 研究中国大学城建设对城市 and 区域发展的影响便具有时代意义。而广州是华南地区的中心城市, 研究广州大学城建设对广州市的影响无疑具有典型意义。

1 对大学城的认识

1.1 大学城的概念

最早提出大学城概念的是英国学者奥隆索(M. Auronsseau), 他在1921年发表描述性城市职能分类系统中首次提出了大学城这一城市类别; 之后, 美国学者哈里斯(C. D. Harris)采用统计描述的方法, 于1943年发表了哈里斯美国城市职能分类标准, 不仅确立了大学城市类型, 还明确提出大学城市(university town)的界定标准: 指在大学一级学校注册的学生数至少等于该城市总职业人口25%的城市^[1]。

在国内, “大学城”是近年来新兴的概念, 至今并无确切的定义。学者们提出了不同的看法: “大学城从根本上讲是一种新型的教育资源组合方式, 是在城市范围内, 对教育资源的重组与开发利

用”^[2]、“当前我国出现的大学城实际上仍然是一种在城市分区层面来实现高校社会化的形式……基本分为两种类型: 旧区调整型和新建吸纳型”^[3]、“大学城可以理解作为一种特殊的城市化方式, 其发展模式大致分为传统学术型、商业创新型、综合型”^[4]。上述对大学城的认识与国际通用的概念显然不是一回事。国外主要从功能角度界定大学城, 国内则主要从构建模式角度界定大学城, 这从一个侧面正好说明了我国的大学城建设尚在初级阶段, 并未形成真正意义上的大学城。

显然, 国内外的大学城既有区别又有共同点。两者的区别在于行政建置和发展历史上: 国外的大学城一般是经过长时间的发展后所形成的、名符其实的以高等教育为主导职能的城市; 而国内的大学城只不过是近年来为解决高校扩招用地不足而进行城市空间扩张、或为了整合高校资源而拓展的一种新城市功能空间(区)。两者的共同点在于: 规模不等、数量不等、办学时间不等的高等学校集中分布在特定的空间中。

据此, 笔者认为, 可以从土地利用类型和土地利用类型单位数的角度将国内外对大学城的认识统一起来: 所谓大学城是指大学密集或高等教育设施集聚的地域^[5]; 如果借用产业集群理论的表述方法, 大学城就是大学“扎堆”^[6]的地方。

收稿日期: 2002-11-18; 修订日期: 2003-04-18

基金项目: 广州大学城概念规划的后继研究成果, 广州市政府资助。

作者简介: 肖玲(1957-), 女, 广东汕头人, 副教授, 主要从事城市地理学、经济地理学、旅游地理学的研究。E-mail: xiaol@scnu.edu.cn

1.2 大学城与大学园区、大学卫星城、大学城市、新科技城市

大学园区、大学卫星城、大学城市、新科技城市与大学城并无实质性差别,他们均是大学城的不同表现形态。根据区位关系和发展水平,大学城的形态从低级到高级依次表现为:大学园区、大学卫星城、大学城市、新科技城市。

大学园区是一种城市功能区型的大学城,尚无独立的城镇建置,是大学城处于初级发展阶段的表现形态。大学卫星城则是一种在空间上与母城分离,具有一定人口规模和独立城镇建置的大学城,一般是大学园区离心式扩张的结果,是大学城较高级发展阶段的表现形态。大学城市是规模较大、行政建置级别较高、拥有国际知名大学、高等教育功能突出的大学城,是大学城在高级发展阶段的表现形态。新科技城市是学、研、产一体化和现代化程度较高的大学城,是世界级的研发创新中心和人才培养基地,也是目前世界上最高级的大学城表现形态^[7,8]。

2 广州大学城的建设

2.1 广州大学城的建设背景

21 世纪是知识经济世纪,文化和科技同时成为推动社会进步、城市发展的直接动力。对知识型人才的需求激增,由此引发了各国的人才争夺战。由于大学对人才培养和吸引的特殊作用,各国纷纷加大了对高等教育的投入,以期在人才争夺战中取胜。受此影响,中国高等教育加快发展,高校连年扩招,不少省、市大力兴建大学城。

广东省是全国经济强省,却连全国的教育大省也算不上,每万人拥有在校大学生数仅居全国第 12 位,同龄人口高等教育入学率低于全国平均水平、经济发展明显缺乏后劲。为了满足广东经济社会发展对人才的需求,广东省制定了《广东教育事业“十五”计划和 2015 年规划纲要》,明确提出建设教育大省、教育强省的发展目标。这标志着广东高等教育发展进入了快速发展期。

广州一直是华南地区的中心城市,广东省的政治、经济、文化中心。为了迎接知识经济的挑战,在新的国家和城市分工体系中谋求更广阔的发展空间,于 2000 年 6 月进行了国内首次城市发展概念规划咨询工作,据此提出建设广州大学城等重大城市建设项目的设想。2001 年 3 月,广州市委常

委会议决定建设广州大学城。随后,市规划局邀请国内 4 家规划单位参加广州大学城概念规划咨询工作。2003 年初,省委书记张德江从实施科教兴粤战略,增强广东、广州发展后劲的高度,对大学城的建设提出两个目标:一是按照“四个一流”的标准建设全国一流的大学城;二是到 2004 年 9 月开学招生。广州大学城的建设就此拉开序幕。

2.2 广州大学城的建设要点

广州大学城选址布局于广州市番禺区新造镇小谷围岛及其南岸地区,规划研究范围约 43.3 km²,扣除水面和生态农业保护区面积,可建设用地面积约 35 km²。

广州大学城的定位是:“国家一流大学园区,华南地区高级人才培养、科学研究和交流中心,学、研、产一体化发展的城市化新区,面向 21 世纪适应市场经济体制和广州国际化区域中心城市地位、生态化和信息化的大学园区”。显而易见,广州大学城的发展目标是目前世界上最高级的大学城形态——新科技城市,就象日本的筑波大学城、美国加利福尼亚州硅谷的斯坦福大学城、法国杜鲁斯大学城一样具有国际影响力,但仍是大广州的一个有机组成部分。

广州大学城规划人口 35~40 万。其中,在校大学生数达 18~20 万,教师人数达 1.5~2 万,员工人口 3~5 万,高科技产业从业人口 2~3 万,其他人口 8~13 万。从人口规模和构成看,建成后的广州大学城就是哈里斯城市分类中的典型大学城市。

广州大学城规划采用 TOD 发展理念、组团生长结构理念、网络组织功能理念、生态优先设计理念、“数字化”虚拟城市概念,构建以生态公园为软核心,由“校区—组团—城”三个空间层次叠置组成的梅花形大学园区。显然,广州大学城建设是对霍华德(E. Howard)的“田园城市”、赖特(F. L. Wright)的“广亩城市”、柯布西耶(Le Corbusier)的“光明城市”等理想城市理论的综合实践。

3 大学城建设对广州城市发展的促进作用

3.1 广州城市发展思路

由广州大学城的定位可知,大学城是广州市的一个有机组成部分。因此,大学城的建设必须符合广州市的总体发展思路,并且能促进广州市实现发

展目标。唯有如此,大学城的建设才会成功。

目前,广州市在进行了“广州城市总体发展概念规划”咨询后,已形成了较为清晰的发展思路和目标:

广州作为华南地区的中心城市,还将面临持续快速的经济增长。基于这种判断,应推行“大力发展第三产业和高新技术产业,强化教育产业的地位,实行科教兴市”的新产业发展战略。城市空间结构演化上应采取“北优、南拓、西联、东移”的战略,构建“两个产业拓展轴、两个传统功能转移方向、三条城市用地发展带、三个大港、四个物流中心”,实现从“云山珠水”到“山、城、田、海”的城市空间结构转变。建设“多中心、网络型、生态系统复合”的新型城市。通过“提升城市的发展潜质、生态环境品质、文化品质、生活品质”,巩固和提高广州作为华南地区的中心城市和全国的经济、文化中心之一的地位与作用,使广州在 21 世纪发展成为一个“繁荣、高效、舒适、最适宜创业发展和居住生活的国际化区域中心城市”^[9]。

作为城市发展重大举措之一的广州大学城建设,在实现上述城市发展目标中将发挥重要作用。

3.2 广州大学城建设对城市发展的促进作用

3.2.1 加速学习型城市建设,提高城市文化品位,塑造城市形象

在知识经济时代,城市的竞争一定程度上就是知识的竞争。由于学习型组织被认为是一种能“充分发挥每一个体的创造性能力,努力形成一种弥漫于群体与组织的学习气氛,凭借着学习,个体价值得到体现,组织绩效得以大幅度提高”的高级组织形态^[10],而社区又是现代城市社会空间组织形态之一,因而建设“高素质的学习型社区”进而建设学习型城市成为不少城市的发展目标^[11]和追求,以期陶冶和培养适应知识型社会的城市居民,提高城市竞争力。

目前,广州市受过高等教育的人口比重只有 9.25%,市民的总体素质尚不高也是不争的事实,这制约了城市品位的提高。为此,必须建设学习型城市以提高市民的素质,而建设广州大学城就是一种快速有效的办法。因为,大学城本身就是一种学习型社区,通过其“孵化器”的功能不断培育出较高素质的市民,还可以通过“人才洼地效应”吸纳高级人才;从这个意义上讲,大学城就是出人才、出科技、出思想的地方,也就是出生产力的地方^[12]。另

一方面,大学城还可以通过其辐射扩散功能影响周边地区,促进广州市其他学习型社区的形,提高全体市民的素质和城市的文化品位,塑造广州的城市形象,进而提高她在国内、国际的声誉和影响——一个城市的国际竞争力与其城市形象、影响密不可分。

从广州大学城的布局选址来看,也为她的学习型社区建设和辐射扩散功能的发挥提供了优越的区位条件。从文化区位看^[13],广州大学城处在宏观层次的岭南文化、中观层次的广州中心城区大学校园文化、微观层次的黄埔军校近代史迹文化、徐荫山房和宝墨园传统园林文化等三个层次文化的交汇辐射影响区中;多种文化的积淀使得大学城具备浓厚的人文氛围,这本身就有利于城市居民学习习惯的养成,建立共同愿景,形成学习型社区。从交通区位看,广州大学城由于处在由高速公路交通、轨道交通、普通道路交通、宽带网络信息交通构成的四位一体交通网络体系中;这种交通核心区位,将使大学城成为 21 世纪广州的“信息港”,为城市居民的互动学习、新知识和新观念的扩散提供硬件保障,从而加速广州学习型城市的建设进程,在陶冶和培养全体市民的文明习惯、提升市民素质,铸造城市精神等方面发挥重要作用。广州城市地位也将因大学城的建设及其辐射扩散功能的发挥得到巩固和提高,并向“国际化区域中心城市”的目标迈进。

3.2.2 增强教育、文化、科技功能,促进城市产业结构高级化

在知识经济时代,城市的地位在某种程度上取决于其教育、文化和科技功能的强弱。广州市虽说是广东省乃至华南地区的中心城市,但相比之下广州市的经济中心职能较突出,教育、文化、科技中心职能较弱。这从广州市目前的产业人员构成情况可见一斑。2002 年,该市三次产业从业人员构成是 3.32:40.42:46.26,虽说以第三产业为主,但教育、文化、科技人员仅占 4.35%,比例极低。如果从在校大学生所占比例 4.80% 看,广州市的高等教育功能显得更弱。而随着知识经济时代的到来,这种职能构成将严重制约广州发挥华南地区中心城市的作用,更谈不上成为“国际化区域中心城市”。为此,必须“大力发展第三产业和高新技术产业,强化教育产业地位,实施科教兴市战略”。建设大学城就是一项实质性的战略举措。

按规划,建成后的广州大学城将有近 20 万在校大学生,加上中心城区原有的 18.5 万,广州在校大学生总数将达到 40 万左右,预计占总职业人口的 10.4%。若再算上新增的 3~5 万教师和 2~3 万高科技产业人员,广州的科教从业人口比重将较目前有较大幅度的提高;由于水涨船高,城市的文化、科技成果也会随之大幅度增加,城市的教育、文化、科技功能也将因此得到明显增强。这将对广州实施新产业发展战略的实质性推进,促进广州城市产业结构调整,提升城市地位。

3.2.3 改善城市空间结构,建设理想城市人居环境

广州曾是一个富有独特魅力的岭南城市,但由于受历史上“云山珠水”城市空间结构的限制,加上改革开放近 20 多年来城市空间拓展缺乏整体、综合、长远的思路,城市主要向东、向北呈扇面蔓延,但北部正好属于城市的生态敏感区,城市开发建设受到限制;而功能高度重叠的旧城区在城市功能拓展时又缺乏条理,使向东拓展建设的天河新区只承担居住和少量的办公功能反而更依赖旧城,达不到真正疏散旧城功能的目的。广州城市人居环境建设因此陷入困境,制约了广州市的进一步发展。而广州要巩固、提升其城市地位,必须“提升城市的发展潜质、生态环境品质、文化品质、生活品质”,这就要求有新的城市空间拓展思路。基于广州城市总体发展概念规划提出的通过“北优、南拓、西联、东移”,创建“山、城、田、海”城市空间格局就是走出目前城市人居环境建设困境的新思路。而建设广州大学城正是实施“南拓”战略的重要举措之一。

广州大学城的布局,从城市空间关系看,正好位于广州城市空间发展的“南拓轴”上,距其南部的广州新城和北部的母城均约 17 km。位置上的“承北启南”和空间上的接近,使大学城既可以依托母城的城市设施和资源,又可以与广州新城建设规划相协调,从而加强新城和母城的联系、共建大广州,对广州市实施“南拓”战略、总体城市空间的优化起到关键作用。

从城市产业区位看,大学城所处的“南拓轴”正好就是广州市的“新兴产业拓展轴”。该轴串联了广州一批基于 IT 技术的新兴产业,从北到南依次为广州科学城、琶洲国际会展中心、广州生物岛、广州大学城、广州新城、南沙经济技术开发区和龙穴岛深水港。广州大学城作为新兴产业轴上的人才

培养基地和创新中心,通过与“轴”上的其他产业实体互动,将形成“学、研、产、展、销、”一体化的城市创新地带,并与以传统产业为主的“东移轴”一起共筑广州市的产业布局空间,优化城市的创业环境。同时,广州大学城的规划建设理念也表明,大学城本身就是一处理想的人居地。我们完全有理由相信,大学城的建设将促进广州市建设“最适宜创业发展和生活居住”的理想城市人居环境进程。

3.2.4 催生新的经济增长点,确保城市经济持续快速增长

改革开放以来,广州经济一直高速增长。今后要成为“国际化的区域中心城市”,还必须保持“持续快速的生长”,这就必须不断地创造新增长点。国外经验表明,高等教育因其庞大的产业链对经济发展具有强大的牵引作用而受到各国政府的高度关注,在经济发达国家和地区尤其如此。这主要是因为经济水平与高等教育的需求往往呈正比关系。中国高等学校近年来连年扩招仍然供不应求表明,中国的高等教育已开始向大众化教育阶段迈进;尤其在东部沿海地区,高等教育已进入快速发展期。这意味着,广州大学城的建设不仅符合高等教育发展规律和广州的实际,而且还将通过其强大的产业关联效应有效地拉动内需,成为广州市新的经济增长点。

从拉动建设需求看,由于广州大学城土地开发程度模式是政府负责将生地开发成“通路、通电、通水、排水、通讯、通气、通宽带网、场地平整”的熟地,而国内目前大部分大型土地开发项目每平方公里的投资约在 2.43~3.95 亿元之间,据此初步估算,仅土地开发费用一项就需要投资 112 亿元(按可建设用地面积 35 km² 计);若再按建设一流大学的模式配套硬件设施,参照华南师范大学校园建设估算标准(2 亿元/1 万学生),则首批进入大学城的 10 所大学校园建设需要投资约 28 亿元(按 14 万学生计)^[14]。仅此两项就将拉动建设资金 140 亿元,还不计地铁等大学城对外交通设施的建设费用。

从拉动消费需求看,按广州市大学生月基本生活费 300 元/人计,则首期 14 万大学生每年的消费需求量为 4 200 万元,而且这是一项可持续的消费需求。由此可见,因大学城建设诱发的高等教育产业链将有效地拉动投资消费需求,成为促进广州市经济持续增长的一个新亮点,成为实现城市发展目标的重要经济基础。

综上所述,建设广州大学城的重要使命不仅仅在于解决由于“扩招”带来的城市用地困难问题,还在于通过大学城的建设及其所带来的关联效应,提高城市居民素质,促进城市产业结构升级,改善城市人居环境,催生新的经济增长点,进而提高城市在知识经济时代的竞争力,最终实现城市发展目标等方面。

参考文献:

- [1] 许学强,周一星,宁越敏.城市地理学[M].北京:高等教育出版社,1997. 93.
- [2] 广州市城市规划局.广州大学城规划咨询及发展规划综述[J].城市规划,2002,26(5):90.
- [3] 张翰卿.高校社会化的空间策略[J].城市规划,2001,25(7):59.
- [4] 王 昊.弹性与共享:大学城规划[J].城市规划,2001,25(9):76.
- [5] 肖 玲.大学城区位因素研究[J].经济地理,2002,19(3):274.
- [6] 王缉慈.创新的空间——企业集群与区域发展[M].北京:北京大学出版社,2001. 2.
- [7] 张文奎.人文地理学词典[M].西安:陕西人民出版社,1990. 312.
- [8] 樊 杰,吕 昕,杨晓光,等.(高)科技型城市的指标体系内涵及其创新战略重点[J].地理科学,2002,(6):641~647.
- [9] 广州市规划局.在快速发展中寻求均衡的城市结构[J].城市规划,2001,25(3):33.
- [10] 陈佳贵.学习型组织:未来成功企业的模式[M].广州:广东经济出版社,2000,20.
- [11] 徐永祥.社区发展论[M].上海:华东理工大学出版社,2000,40.
- [12] 孟庆民,李国平,杨开忠.学习型区域:面向全球化的区域发展[J].地理科学,2001,21(3):205~209.
- [13] 肖 玲.广州大学城选址布局的区位条件分析[J].华南师范大学学报,2002,96(2):34~36.
- [14] 蒋 铮.大学城10所高校围成圈[N].羊城晚报,2003-02-28(A2).

University Town and City Development in Guangzhou

XIAO Ling

(Department of Geography, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631)

Abstract: As knowledge economic society coming, university towns become one of the most important kinds of City because of their special functions. As a result, a lot of university towns are setting up in China, which ask for us to make sure the following problems. What are university towns in China? What roles do they play? What functions do they make?

By comparing the characteristics of different kinds of university towns at home and abroad, the paper considers that university towns are the region where colleges and universities are densely located in. According to their developing level from low to high, university towns can be divided into four kinds. They are university districts, university satellite towns, university cities and technopoles.

Guangzhou is one of the most important cities in China. There are almost 60 colleges and universities in the city. Except that, a university satellite town named Guangzhou University Town is setting up and will start to enroll new students in the autumn of 2004. The town is located on the Xiaoguwei Isle, Xinzao Town, Panyu District of Guangzhou, 17km far from the city center, covers an area of 43.3 square kilometres.

The paper considers that as a result of setting up Guangzhou University Town, Guangzhou City will develop more quickly and become a studying city, a city with strong functions of education, culture, science and technology, and a city with suitable environment for living and working. From the case, we can see the roles and functions which the university towns play.

Key words: Guangzhou; university town; city development