

我们对于北京市的研究表明,北京市的人力资本优势巨大,就是同欧盟各国相比也是位于前列,但却未能有效地转化为创新和经济的优势,对于创新和GDP增长的贡献远低于欧盟的中等水平,甚至低于其最低水平,其组织学习的薄弱是直接原因。当前加强组织的学习是我们提高自主创新能力的重中之重。

李鹏程：中国如何实现第二次起飞战略思考



中国社会科学院哲学研究所
副所长,研究员

20世纪80年代以来的20多年,中国的经济、社会、文化、政治的总体发展经历了一个艰难而高效的创业时期。这就是我所说的中国的“第一次起飞”。这次起飞取得了很大成就,为整个国民经济和社会的进一步发展打下了一个比较牢靠的现代物质基础,这是很有意义的,但与要成为强国富国的宏伟目标对照,还只是开了个好头。而要达到这个目标,还有许多事情必须从现在开始就扎扎实实地一步一步来做。

对中国的整体发展而言,目前最重要的发展战略问题仍应是以经济发展为中心;而中国经济进一步发展的关键是产业创新,要实现产业创新,我认为应有以下几方面的创新战略思路:

(1)关于产业选择。产业选择对于国民经济能否实现“第二次起飞”至关重要。在保持能源产业和民生产业继续常规发展的基础上,要重点发展对于21世纪人类生存和发展意义重大的高新技术产业。它们是:①信息产业;②新材料(特别是纳米材料)产业;③生物技术产业;④认知技术产业。这些是目前全世界公认的主导21世纪人类经济发展的新产业。

(2)围绕这四大产业的形成和发展,要构建国家技术-产业创新体系。加强对这四大技术的研究和开发,形成有国家级规模的技术研究基地,并加强促进四大技术向生产能力的转化。

(3)建设以四大技术为基础的骨干企业、企业集群和产业链,进行全国范围的四大技术产业布局。

(4)为四大技术及其产业的形成和发展,培养一大批各知识等级和能力等级的人才。实施支撑21世纪中国新技术和新产业发展的“国家教育和人才培养战略”。

(5)形成“中国国家研发四大技术的战略规划”和“中国国家建构四大主导产业的国民经济创新体系”。

(6)建议政府把此事作为国家发展的重大举措,动员党政军的强大政策资源和组织能力资源;动员各个地方的强大资源;动员国有、民营和外资经济的强大资源;动员哲学、社会科学、自然科学研究机构以及所属的技术和工程开发机构;动员高等教育和技术教育界,共同为创建中国21世纪强大的新技术、新产业和新国民经济体系而努力。

当然,21世纪中国新技术和新产业的创新发展,应该与其它必需性产业和技术的发展密切结合起来。要做到“产业结构一盘棋”和“产业布局一盘棋”。同时,要用四大新技术改造其它必需性产业;用四大新产业带动其它必需性产业。实现国民经济的产业整体升级。

中国 21 世纪的新产业的发展有赖于四大新技术的研发和向生产的转化。这是中国经济社会在 21 世纪继续发展、形成“第二次起飞”的启动锁钥。

董光壁：创新战略——历史的和理论的思考



中国科学院自然科学史研究所研究员

奥地利裔美籍经济学家熊比特 (Joseph Schumpeter, 1883—1950) 的创新理论属于经济学范畴, 它作为与德国思想家和经济学家马克思 (Karl Marx, 1818—1883) 的理论和英国经济学家凯恩思 (John Maynard Keynes, 1883—1946) 的理论相对立的理论, 以新生产函数的产生解释资本主义经济的增长。但它的发展逐渐超越了其原始意义, 由于发展到国家创新系统研究而涉及到人类社会的全面发展问题。他赋予创新以“创造性的毁灭”的思想, 按照中国文化传统可以理解为

革故鼎新、除旧布新和破旧立新, 可以使之拓展到整个人类社会生活领域。在这个意义上我们可以讨论人类文明创新问题, 至少我们也应该以人类文明的进步为背景讨论国家创新系统问题。英国历史学家韦耳斯 (Herbert George Wells, 1866—1946) 认为, 文明进步的机制是不同文化的冲突和融合, 他阐述了游牧文化和农耕文化的冲突和融合如何产生了迄今已延续几百年的工业文明, 而把后工业文明或超工业文明如何产生的问题留给了我们去思考。美国当代政治学家亨廷顿 (Samuel Huntington) 强调当代世界东西方之间的文化冲突, 而我则认为我们必须认识这种冲突所导致的文化融合的重要性。按照韦耳斯的理论推论下去, 未来的新文明应该在工商文化与农耕文化之某种形式的融合中产生。原兰德公司顾问高登 (Theodore Gordon) 等有志之士, 业已认识到中国文化传统有助于未来世界 500 强所倡导的新经济模式的成长。传统是创造未来文明的必要条件之一, 我们要珍惜中国传统遗惠这一稀有的战略资源。

李建华：建设学习型社会和组织是创新战略的重要组成部分



中共中央党校哲学部科技哲学教研室主任, 教授

上世纪 60 年代后, 欧美一些具有前瞻性的教育学家就提出了发展学习型社会的思想。美国著名的发明家弗罗斯特提出了企业中的学习型组织的思想。而这些思想为全社会的普遍创新建立了平台。学习型组织就是以创新为核心的现代管理组织, 是为社会创新建立的战略基础。

学习型组织是以人为本的社会建构, 是开发人的创新能力的一种组织管理, 这种管理含有五种基本建设:

(1) 造就自我超越精神的组织成员。自我超越是学习型(创新型)组织每个成员的精神风貌。没有超越自我精神的成员也就没有创新。具有自我超越精神的成员是真正懂得自我的人, 是努力自我实现的人。造就更多具有自我超越精神的成员