

论环境意识的组成、结构与发展

杨莉,戴明忠,窦贻俭 (南京大学城市与资源学系,江苏 南京 210093)

摘要: 环境意识是一种具有多维属性的社会意识,本文分别从环境意识的静态组成、深度层次、人群层次、时间属性和空间属性等5个方面探讨了环境意识的组成、结构和分类,揭示了环境意识的动态过程和发展特征,对环境意识的发展规律进行了理论概括.文章还阐述了在现代信息走向更加开放情况下环境意识的传播途径和环境教育的基本原则.

关键词: 环境意识; 结构; 环境意识传播; 环境教育

中图分类号: X3

文献标识码: A

文章编号: 1000-6923(2001)06-0545-04

On the constitutes, structure and development of environmental consciousness. YANG Li, DAI Ming-zhong, DOU Yi-jian (Department of Urban and Resources Science, Nanjing University, Nanjing 210093, China). *China Environmental Science*. 2001,21(6): 545~548

Abstract: Environmental consciousness is a kind of social consciousness possessing by complex structure. The authors inquire into the constitutes, structure and classification of environmental consciousness from five aspects, which include static constitutes, deep levels, crowd levels, time attributes and spatial attributes; meanwhile, reveal the dynamic process, development characters of environmental consciousness and summarize theoretically its development law they. In addition, the paper expounds the spreading ways of environmental consciousness and the basic principles of environmental education under the modern condition of information tending to be more opened.

Key words: environmental consciousness; structure; spread of environmental consciousness; environmental education

近年来,环境意识已经逐渐成为环境和社会科学领域的重要研究课题.由于对环境意识研究的角度和目的不同,学者们对环境意识的定义各有千秋,对组成部分的划分呈现出多层次特征^[1-4],一方面体现了研究者“智者见智”的求索精神,另一方面表明,环境意识具有复杂的多维结构和发展特征,这也正是环境意识难以把握的地方.本文在前人研究的基础上,力图描述环境意识的多维属性,探讨其传播、发展规律,为环境意识的理论与调查研究以及环境教育提供借鉴.

1 环境意识的组成、结构与分类

1.1 环境意识的组成和发展特征

人类的环境意识是社会生产力发展到一定阶段的产物,它经过了漫长的历史时期酝酿,在近50年来随着人与环境关系的日益紧张而逐渐浮出水面,并得到广泛传播和发展.环境意识的形成和发展具有复杂的运动特征.为了更好地描述环

境意识及其发展特性,现从静态环境意识和环境意识的动态过程两个方面对其进行探讨.

静态环境意识即环境意识的构成要素.根据已有的文献^[1-3],环境意识大体包括环境认识观,对“环境是什么,人与环境的关系怎样”等问题的认识,是建立人与环境和谐关系的基本认知;环境价值观,对环境的理性思考和价值判断,解决的是如何看待环境以及主观上“该做什么,不该做什么”的问题;环境伦理观,建立一种新的伦理道德规范来调节人与环境之间的矛盾,解决的是“应该怎么做”的问题;环境法制观,以社会法律规范的强制形式调节人们在发展经济和保护环境过程中的种种具体矛盾,解决的是“能做什么,不能做什么”的问题;环境保护行为观,环境意识中最具能动性的意识,是环境意识的落实环节,解决的是“怎么做”和“怎样做得好”的问题.此外,在环境认识观、价值观等基础上派生

收稿日期: 2001-03-14

出环境忧患意识。

环境意识的动态过程表现为具有一定的历史发展特征和心理特征。

环境意识是大脑的产物,是一系列复杂心理过程的结果。从外在表现看,环境意识的各组成部分之间相互作用、相互影响和交叉,而且受经济意识等多种社会意识的影响。从某种程度上说,环境意识是人的各类意识综合的产物,其他意识的强弱,有时会左右环境意识的形成、发展及其稳定性,并最终影响到人的环境行为倾向和行为表达。环境意识的调查研究也证明了这一结论。据权威机构调查表明,1997 年有强烈环境保护意识的奥地利人占 50%,比 1990 年降低了 9 个百分点。主要是当时欧洲经济不景气,失业大军不断扩大,社会治安每况愈下,以及环境状况有所改善,环境保护已失去 20 世纪 80 年代的轰动效应等原因降低了环境保护在人们心目中的地位,冲淡了环境意识^[5]。北京零点公司 1995 年和 1997 年的公众环境意识调查比较^[6]也说明环境保护问题在人们心目中的地位受社会大环境中热点问题的左右而变化。

环境意识的动态发展过程应该成为环境意识研究和环境教育普遍关注的问题。对公众环境意识进行各类调查、研究、评价、预测,只有客观地分析其形成发展过程,才能得出比较符合客观实际的结论。在环境教育中,必须认识到公众社会伦理道德等综合素质培养对提高环境意识的重要意义,把提高全民族的环境意识建立在普遍提高社会道德意识和文化素质的基础上。

1.2 环境意识的层次与分类

在环境意识调查和研究中,研究者已经对环境意识进行了层次上的分类^[1,7]。余谋昌^[7]把环境意识分成浅层环境意识与深层环境意识。

从内容上看,环境意识在纵向上可以分成若干层次,即表现为一个从对环境的感观认识到自觉参与保护环境的行为习惯的统一体。1977 年召开的第比利斯政府间环境教育会议把环境教育的目标确认为意识、知识、态度、技能和参与等

5 条^[8],表现出明显的层次性。参考这一目标和环境意识在不同层次上的特征,可以把环境意识分为 5 个层次,感性认识:对环境的直觉反映和认识;知识:对环境及有关问题的各种经验和科学认知;态度:有关环境的价值观念,主动参与环境保护的动机;评价:有关环境及相关问题的评价与参与保护的意向;行动:利用相关技能,参与解决环境问题的行为习惯和有效途径。

环境意识的层次与各静态组成部分之间相互联系,它的每一组成部分都可在纵向上分为上述 5 个层次。

从形式上,环境意识分为个体环境意识和群体(社会)环境意识。个体环境意识是社会成员个体对人与环境关系客体的主观反映,具有非常零散的、丰富的特征,个体间环境意识的差异很大。

个体环境意识通过相互整合,消除了个体间的差异和复杂的细节,形成带有区域或群体特征的环境意识,即群体环境意识或社会环境意识。

群体(社会)环境意识根据群体属性可以做进一步分类。由相同或相近特征的社会成员组成的群体称为同质群体,如中小學生、大学生、决策者、农民、市民、工人、青年人等,同质群体的环境意识因在年龄、受教育程度、社会地位、生活水平或生产方式等方面相接近而表现出一定的群体特征。另一方面,由生活在一定区域内的社会成员组成的群体,如社区、县域、国家等范围内的群众,可以称为综合群体或区域群体,其环境意识受区域生产力水平、生产方式等影响而表现出一定的区域特征。

个体环境意识与群体环境意识之间既有区别,又有联系(表 1)。个体环境意识的产生和觉醒是群体环境意识形成的前提和基础,而群体环境意识又影响和促进个体环境意识的建立。一般来说,个体环境意识只有通过形成群体环境意识才具有重要的社会意义。因此,环境意识的研究要重点关注群体环境意识状况和个体环境意识向群体环境意识的转化规律。

表 1 个体环境意识与群体(社会)环境意识的比较
Table 1 Comparison of individual environmental consciousness and public environmental consciousness

项 目	个体环境意识	群体(社会)环境意识
概 念	个人对人与环境关系客体的主观反映。	具有一定空间特征或属性特征的人群对人与环境关系客体的平均认识水平。
产生条件	参与生产、生活等实践活动,并对环境刺激进行主观的能动性反映	一定的生产力发展水平;一定数量的个体环境意识觉醒;环境思想体系的建立等。
历史特征	随个体死亡而终。	有连续性和可继承性。
表现特征	分散、复杂;个体间环境意识的差异较大。	个体环境意识通过相互整合,形成具有区域特征或属性特征的整体环境意识。
影响因素	年龄、收入、文化程度、性别、家庭环境、工作性质、职务、生活环境质量状况等。	生产力发展水平、教育状况、年龄结构、收入分配、自然地理条件、环境质量状况与生态环境压力等。
对环境的影响效应	对围绕个体的微观环境产生较大影响。	对区域等宏观环境状况有显著影响。
发展方向	形成健康、文明的消费观和自觉的环境保护参与行动。	形成环境伦理道德观,并可上升为环境政策、环境法规制度。
相互关系	群体环境意识形成的基础,通过传播、整合和发展,形成群体环境意识。	促进和影响个体环境意识的形成、发展。

1.3 环境意识的多维结构

1.3.1 环境意识的静态组成 包括环境认识观、环境价值观、环境伦理观、环境法制观、环境保护行为观等。

1.3.2 环境意识深度层次 感性认识→知识→态度→评价→行动。

1.3.3 环境意识的人群层次 个体环境意识与不同层次的群体环境意识。

1.3.4 环境意识的空间属性 个体环境→社区环境→区域环境→国家环境→全球环境。

1.3.5 环境意识的时间属性 即环境意识的运动与发展特征。

由此可见,最低层次的环境意识是个人环境意识的萌芽与觉醒;最高层次的环境意识是整个社会把环境意识上升为环境伦理道德,通过法律

政策等手段,对生态环境进行自觉保护.环境意识就是在这两个层次间,在至少 5 个属性的规定下表现着复杂的多维结构特征。

2 环境意识的传播与发展

个体环境意识转化为群体环境意识是环境意识的社会化过程,它必须通过这一社会化过程,才能得到固定、升华,成为对社会起普遍作用的意见.有学者认为,环境意识是二战以后,50 年来在世界上传播得最成功的观点^[9].环境意识的传播和发展规律是一个值得探讨的问题。

2.1 环境意识的传播

2.1.1 环境意识的载体 环境意识一经产生,就可分为两类:一类是存于大脑中不可言传的意识,另一类是固化的,可以传播的意识.前者以人的大脑为载体;后者则通过一定的客观物质形式,如语言、文字、符号、图画、形象等把它的内容表现出来,能为人们所感知,这类意识脱离了思维着的个人,而成为社会性的独立存在的东西,如环境科学文献、环境文学作品、影视等.环境意识还与社会生活中的法律规范、风俗习惯等社会文化载体相结合而得到传播。

2.1.2 环境意识传播途径 环境意识载体以及媒体的多样性,决定了其传播途径的多样性。

随着科学技术的发展,信息获得了更加广泛、迅捷的传播方式,现代社会的信息流动更加开阔,为环境意识的传播提供了优越的条件.报刊杂志、影视、文学作品的传播,尤其是计算机网络的发展已经实现了信息全球化,海量信息通过宽带万维网可以迅即传至数万公里以外.环境意识在全球的广泛传播与日益现代化的信息传播途径的发展和频繁的信息流动密切相关。

然而,社会机体中频繁流动的信息也会给环境意识的传播带来负面影响,许多生动的、为人们感观带来新鲜刺激的东西不断填满人们的视野和大脑,海量信息可能淹没环境知识的传播,因此必须努力提高信息载体的绿色含量,开辟环境意识传播的信息通道。

由于人们受到客观实践活动的局限以及不能通过自觉地学习环境知识来提高环境意识,环境教育和环境宣传仍然是现代社会环境意识的主要传播途径.在社会管理活动中,通过表扬环境保护先进,惩罚环境违法也将起到示范或警世的传播作用.

2.1.3 环境教育的基本原则 环境教育是把少数人的环境意识广泛传播的基本方法,也是提高公众环境意识的基本途径.根据环境意识的组成和发展特征,环境教育的基本原则可以归纳为:综合性原则,环境本身是一个由多方面要素综合而成的整体,环境问题的产生具有复杂性、社会性和历史性等特点,因而在环境教育过程中必须坚持综合性原则,使学习者从整体上获得较为全面的环境意识、知识和技能,适用不断变化的环境问题,形成综合的环境观;道德性原则,环境教育必须始终贯彻道德性原则,培养学习者保护和改善环境的道德意识和责任感,形成正确的环境价值观与对待环境的态度;科学性原则,帮助学习者提高环境科学认知水平、科学研究方法和环境素养;参与性原则,必须坚持理论联系实际、具体问题具体分析,培养学习者保护环境、解决具体环境问题的技能;全面与重点相结合原则,必须坚持把对公众的整体性教育与抓住重点群体教育相结合,重点群体包括决策者群体、环境保护工作者群体、青少年和大学生等.

2.2 环境意识的发展

个体环境意识与群体环境意识有不同的发展和深化过程.

2.2.1 个体环境意识的发展 个体环境意识向深度发展,形成个人健康文明的消费观和自觉的环保行动(或参与意识);向广度发展,通过环境意识的传播成为群体环境意识的组成部分.

2.2.2 群体环境意识的发展 目前环境意识已经超越国界,成为全人类最广泛的社会意识之一.群体环境意识发展将促进全社会共同的环境伦理道德观的形成,国家应该根据实际情况适时地把公众环境意识上升为环境政策、环境法制,通

过规范的形式固定环境意识,使之成为全社会共同遵守的行为准则,并把环境意识内化到每个人的思想观念和行为中.

3 结语

环境意识是人类社会走进生态文明时代的重要意识和基本标志之一,它的多维属性和复杂的发展特征表明全面提高全社会的环境意识是一项艰巨的社会工程.环境意识调查、研究和环境教育必须在环境意识发展规律的指导下进行.信息时代为环境意识的传播和发展提供了优越的条件,也向其提出了挑战,如何利用各种环境意识载体传播、发展和深化环境意识是研究工作者必须面对的研究课题.

参考文献:

- [1] 王 民.论环境意识的结构 [J]. 北京师范大学学报, 1999, 35(3): 423-426.
- [2] 杨朝飞.更好地开展环境宣传教育,提高全民族环境意识 [A]. 郗小林,徐庆华.中国公众环境意识调查 [C]. 北京:中国环境科学出版社, 1998.10-18.
- [3] 庄国泰.论环境意识的基本内涵 [J]. 中国环境科学, 1991, 11(5): 375-379.
- [4] 易先良.论环境意识主体层次与环境训导顺序 [J]. 中国环境科学, 1993, 13(1): 54-57.
- [5] 王 民.环境意识对人与环境关系的反作用初探 [J]. 思考与探索, 1999, (4): 28-30.
- [6] 郗小林,樊立宏,邓曰明,等.中国公众环境意识调查结果剖析 [A]. 郗小林,徐庆华.中国公众环境意识调查 [C]. 北京:中国环境科学出版社, 1998.27-35.
- [7] 余谋昌.环境意识与可持续发展 [J]. 世界环境, 1995, (4): 13-16.
- [8] 徐 辉,祝怀新.国际环境教育的理论与实践 [M]. 北京:人民教育出版社, 1999.35-45.
- [9] 陆建华.环境意识与环境意识调查 [A]. 郗小林,徐庆华.中国公众环境意识调查 [C]. 北京:中国环境科学出版社, 1998.19-26.

作者简介: 杨 莉(1977-),女,河南信阳人,南京大学城市与资源系硕士研究生,研究方向为环境教育与环境学基础理论.发表论文 1 篇.