

中学生素质拓展活动设计与实践

俞燕芹, 许利闽*

(福建师范大学化学与材料学院, 福建 福州 350007)

摘要: 设计了紧密结合学科知识、社会、生活, 集趣味性、动手性、合作性为一体的适合中学生素质拓展活动的内容与形式。活动后通过调查表明: 学生对活动有浓厚的兴趣且积极性高、在轻松愉快的活动中对化学学科有了新的认识。本研究为中学开展素质教育, 提高学习效能提供了实践理论依据。

关键词: 中学; 素质拓展活动; 设计; 实践; 建议

中图分类号: G 636

文献标志码: B

文章编号: 0438-0479(2011)S-0175-04

素质教育是上世纪 80 年代以来我国教育改革中所倡导的一种新型教育理念。我国的素质教育开展并正式实施已经 20 多年了, 也取得了一定的成效, 因受传统应试教育的束缚, 素质教育的开展受到一系列因素的制约, 因此存在一些问题, 正如人们所说的现在的教育是“扬轰轰烈烈的素质教育之名, 行扎扎实实的抓应试之实”。素质教育的制约因素主要有以下几点: “在概念层面将素质教育和应试教育根本对立, 现有教育教学资源无法有效服务于素质教育, 将素质教育视为学校的单方行为。”^[1] 本文针对当前中学生素质存在的主要问题以及化学学科的特点, 通过设计活动, 并将所设计活动实施于实践, 并逐步调整改进方案, 获得了较为适宜提高中学生各方面素质的活动内容与方法。

1 中学生素质拓展活动的设计

1.1 活动设计的依据

根据素质的定义, 结合中学生的特点, 笔者认为中学生素质主要包括: 道德素质、科学素质、身体素质、审美素质、心理素质、交往素质、技能素质。这些构成了中学生素质结构中的重要要素, 它包括了中学生将来认识、适应、改造环境和发展自身所需素质结构中的主要方面, 在学生整体素质提高中紧密联系, 相互协调, 相互促进。

课外活动是突出素质教育的一个不可忽视的方

面, 课外活动指在学科课程以外, 有目的、有计划、有组织地以学生为主体, 开展实践性教育活动的过程^[2]。它已是我国基础教育现代课程体系中的重要组成部分, 是构成素质教育教学体系的必要条件。设计适合的课外活动是激发学生兴趣, 达到巩固课堂知识, 拓展学科知识, 提高学生各方面素质的可行渠道。

1.2 活动内容与形式的设计

从笔者对中学生素质的理解及活动渠道出发, 认为活动内容应紧密联系中学教材及社会、科技最新、生活中问题; 活动的设计应坚持科学性、思想性、趣味性、动手性、合作性相结合; 活动的形式应具有多样性与灵活性; 活动的开展具有实践性和开放性以及广泛性、伸缩性。因此活动通过 3 个相互联系又相互推进的环节设置来实现中学生素质内隐与外延的拓展, 3 个环节如图 1 所示。

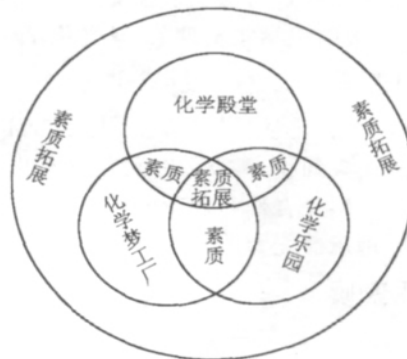


图 1 中学生素质拓展相互联系、推进的 3 个环节

化学殿堂环节的“化学海报”制作与“化学谜语”有助于提高学生的道德、科学、审美、心理、身体等素质。

收稿日期: 2011-4-22

基金项目: 本科生课外科技项目(BK2009-057)

* 通信作者: xulimin321@163.com

化学乐园环节的“套圈夺宝”、“小猫钓鱼”、“一锤定音”、“谁来比划谁来猜”等知识游乐园,使学生在身心愉悦的趣味活动中提高了道德、交往等素质.

化学梦工厂环节的动动手使学生在魔幻般的化学王国里获得科学、技能等素质.

3 个环节的活动形成波浪式的素质提升过程,学生在活动中感受化学世界的无穷魅力与美、感受同伴的互助合作、感受思维的运用与碰撞、感受自身价值的存在与责任.

2 活动对中学生素质拓展的预期

2.1 道德素质

通过化学殿堂环节中“化学史”、“化学与环境保护”等海报的编制,激励学生为祖国建设和科学发展奋发的勤奋精神,激发学生的爱国情结、树立环保意识和社会责任感;通过化学乐园环节中“熊猫烧香”、“谁来比划谁来猜”等趣味团队活动,培养学生合作精神与集体荣誉感.

2.2 科学素质

通过“化学史”的海报编制,激发学生科学的学习态度与勇于创新的精神;化学梦工厂环节中的“身边化学”、“化学艺术”、“魔幻化学”开拓学生思维,提高分析问题、解决问题的能力,促进求知欲和积极探索的科学精神.

2.3 审美素质

“化学谜语”让学生感受化学学科的美,“化学史”海报的编制是学生能正确审视自身的审美观和审美情操,化学梦工厂中的“身边化学”、“化学艺术”、“魔幻化学”使学生在身临其景的动手中感受生动、鲜明、形象、新奇以及魔幻般的化学实验现象,享受化学科学的美.

2.4 心理素质

“化学殿堂”、“化学乐园”以及“化学梦工厂”系列活动,让学生在集知识、趣味、动手为一体的活动中分享成功与失败、感受合作与创新的乐趣,在过程中陶冶身心、提高心理承受能力.

2.5 交往素质

“小猫钓鱼”、“套圈夺宝”、“一锤定因”通过团队合作,有助于学生之间的交流、沟通与倾听,培养团队合作精神.

2.6 技能素质

“化学梦工厂”中的“身边化学”、“化学艺术”、“魔

幻化学”,通过动动你的手、动动你的脑,提高分析问题、解决问题的能力,以及设计实验、实验操作技能.

3 活动开展的效果及反馈

3.1 活动对象

福建省莆田五中、尤溪一中、福州高级中学、闽侯二中高一年级学生.

3.2 活动效果及反馈

活动结束后当场对参加活动的学生进行随机问卷及访谈,了解参与活动的学生对活动的感受,以此来辨别学生心理的变化.共发放问卷 800 份(每所学校各 200 份),问卷当场填写、回收,回收的问卷全部有效.

3.2.1 对活动有浓厚的兴趣

兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动并伴有积极情绪色彩的心理倾向,是推动人们进行活动的最现实、最活跃的内部动机.浓厚的兴趣可以培养学生的求知欲,激发学生强大的学习动力.从调查的结果来看(见表 1),学生对活动基本上形成了“没兴趣、较有兴趣和非常有兴趣”3 种不同的态度.其中对活动没兴趣的学生人数比例为 8.76%,有兴趣的学生人数比例为 77.05%,非常有兴趣的学生人数比例为 12.19%.由此可见,绝大多数的学生对此类活动还是很有兴趣的.

表 1 学生对此项活动是否有兴趣的调查统计 %

没兴趣	有兴趣	非常有兴趣
8.76	77.05	12.19

3.2.2 对化学学科有新的认识

从表 2 可看出,学生通过此项活动对化学有了新的认识,主要形成了 4 种观点:化学贴近生活、人类的生活离不开化学 34.27%;化学学科不枯燥,也挺好玩的,丰富多彩,充满乐趣 43.81%;学习化学的渠道不仅仅是上课,不一定要死记硬背,还可以从生活中、从游戏中学习 11.69%;活动学到了课本上没有的知识,知识面得到拓宽 7.70%.这说明我们在日常的教学工作中没有让学生真正的认识并意识到包括化学在内的各学科的学科特点,亦因此我们可以通过开展此类活动来改变学生的学习习惯,甚至对整个学习过程的认识,使其真正能够达到自主学习的目的.

3.2.3 对学习情趣有了提高

从表 3 可以看出,参与活动的学生都认为此项活

动是有意义的,所不同的是,近 72% 的同学认为可以提高对化学学科的兴趣并巩固知识、拓展知识,12% 的同学对化学有了重新的认识.结果也从侧面显露出大多数学生在学习过程中没有真正的了解化学学科,通过开展类似的活动可以增加学生的学习情趣,提高对本学科的认识,从而提高学习效果.

表 2 通过此项活动学生对化学学科是否有新的认识的调查统计 %

化学与生活 紧密相关	化学不枯燥 充满乐趣	学习化学渠 道多样化	知识面 得到拓展	其他
34.27	43.81	11.69	7.70	2.53

表 3 学生对活动是否有意义的看法统计 %

巩固旧知识 拓展了视野	提高学习 兴趣和 学习积极性	增强集体 凝聚力	加深对化学 的认识	丰富课余 生活
31	41	8	12	8

3.2.4 学生渴望轻松愉快的学习环境

从调查结果(见表 4)可以看出学生对此类活动的参与度很高,也很有自己的想法,他们可以提出一些教师没有想到的方式方法来开展此类活动,主见性很强.学生对如何开展该类活动的提议主要包括 3 个方面的:(1)活动形式:以竞赛、知识问答及新颖的游戏形式开展.(2)活动内容:以培养动手能力、团队合作、实验、贴近生活、脑力体力共同发展等方面的项目.(3)师生共同参与,活动定期开展等.

表 4 其它学科是否有必要开展及如何开展类似活动的建议统计 %

活动形式(以竞 赛、知识问答、 游戏等形式开 展)	活动内容(增加培 养动手能力、团 结合作、与实验有 关等方面的项目)	师生共同参与,活 动应定期开展,部 分活动可在课堂 上开展等	其他
25	40	18	17

从表 4 数据比例可明显地看出,对于活动内容,40% 的学生提出了一定的意见,这说明处于该年龄段的学生仍是活泼好动的,他们渴望在快乐中学习知识,而不是以往枯燥乏味的单纯的课堂教学.对于活动形式,25% 的学生希望形式更新,活动趣味性更强,这说明学生如果对学科内容感兴趣的话,他们是很愿意并善于开动脑筋的.而有 18% 的学生提出活动师生应

共同参与,表明学生渴望与教师的情感交流.以此也能说明开展类活动能促进素质全面提升.因此,学校可以考虑适当的开展一些有益的活动来增强学校的凝聚力,在教学中可以适当增加实验或游戏,这样不但不会影响学生的学习,反而能更好的调动学生的学习兴趣与积极性.

3.2.5 学生对活动的积极性高

从调查的结果来看(见表 5),大多数的学生希望增加活动内容及项目,表明学生对该类活动的积极性很高.对于化学学科而言,大多数学生很渴望自己能亲自动手做实验,他们希望通过实验来提高自己的动手能力.因此,教师可以在今后的教学中多让学生做一些化学实验,这样既可以增强学生学习化学的热情,又可以巩固、获得相应化学学科知识.

表 5 对活动的意见统计 %

内容更丰 富些多添 加有趣化 学实验	涉及的知 识点范围 应更广些	增加活动的 项目增加 参与的人 数活动时间 更长些	控制 好秩 序	奖品 应丰 富一 些	其它
25	15	28	10	13	8

3.3 活动过程中存在的主要问题

(1) 大部分学生对此类活动都有极感兴趣,还有少部分学生表示学习时间紧迫,没有时间“玩”.如何处理学习与“玩”的关系值得思考.

(2) 活动中参与的人数过多,导致单个项目的参与人数较多,因此部分学生没能很好的参与到活动中去.

4 开展中学生素质拓展活动的对策及建议

通过活动的设计及实施,结合问卷调查结果分析,可以确定通过多种形式结合学科知识开展一系列活动对中学生的素质着实起到拓展作用,对化学学科素质的提高确实起到了一定的作用.结合学生提出的建议、意见,以及活动中存在的一些问题,对中学生素质拓展活动的开展提出几点建议:

(1) 此类活动可以一学年定期开展一次,活动内容可以结合各个学科,学科知识难度应适宜,太容易了学生没有兴趣,太难了学生望而生却.最好是本学期刚学习过的以及与社会、科技、环境、生活紧密相关的,这样既能巩固学科知识又能拓展视野、陶冶情操.(下转第 180 页)

也大大低了导致铜离子的特征蓝色也变浅,当稀释到一定倍数时,溶液近乎呈无色,无法判断甲、乙两位哪位同学看法是正确的.

参考文献:

[1] 2009 年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测

试(北京卷)[EB/OL]. [2011-07-09]. <http://wenku.baidu.com/view/57808220af45b307e87197ef.html>.

[2] 徐祖明. 铜与浓 HNO_3 反应溶液呈蓝色吗[DB/OL]. [2010-04]. 淮北市实验高级中学校庆网; <http://xq.hbsz.cn/Articlejzg/ShowArticle.asp?ArticleID=90>.

(上接第 177 页)

(2) 活动的项目可以多采多姿,使学生都能参与到活动中去,同时老师应参与其中,增进师生之间的感情交流.

(3) 海报一定是引导学生编制,各班进行评比;有关环保意识的提高可以以有奖征文活动的方式进行,并从保护环境、美化环境中提高、增强学生的社会责任感,促进其文明习惯的形成,弘扬社会文明新风;多设兴趣实验的内容,安全性高的实验可以让学生动手完成;以小品的方式体现化学的幽默,把学生学习过的知识点结合起来;可增加智力、体力共同发展的项目,增

大难度,以竞赛、有奖问答等活动形式开展.

总之,活动形式的多样性、活动方式的丰富性、活动内容的知识性、活动的持之以恒性,可以使中学生的能力得到全面的提高、发散性思维得到开发,综合素质得到全面的提升.

参考文献:

[1] 朱美健,张天立. 现代中学生素质结构调查[J]. 广州师院学报:自然科学版,1998,19(7):1.

[2] 李雅丽. 设计与指导化学课外活动的基本原则[J]. 陕西省渭南教育学院学报,2000(2):42.