

关于高等学校的地理教育*

林 超

(北京大学地理系)

我们现在正处在全面进行社会主义现代化建设的历史时期,举国上下正在为把我国建设成为现代化的、高度民主的社会主义强国而奋斗。为了达到这个宏伟的目标,需要大量的各种专门人才。高等学校肩负着为社会主义建设培养更多的质量更高的人才的重任。

但是我们的高等教育还是比较落后的,还不能满足社会主义建设的需要,因此,就有必要进行调整和改革,以适应新的形势。就以地理教育来说,虽然建国以来有了很大的发展,但是质量还不高,数量也不够。面临现在已经提到社会主义建设的议事日程的和地理学有密切关系的问题:人口问题,国土资源和环境的开发、利用、治理、管理问题,加强中小学的地理教学问题,便不免捉襟见肘。我们在专业设置,教学计划,课程内容、教学方法各方面,都存在不少问题。

本文拟就高等学校地理系的专业设置和课程结构,提出一些意见。为了便于讨论和比较,先介绍国外的一些情况,再谈我国的情况,最后讨论有关高等学校地理教育的几个问题。

1. 资本主义国家的高等学校地理教育

资本主义国家的大学,多设立地理系。由于历史的关系,有的属于文科,有的属于理科。一般的地理系不分专业,但开设很多课程,由学生自己选修。学制一般三或四年。毕业后,按其所学,授以文学士或理学士学位。现以英国剑桥大学地理系为例,(根据1978年剑桥大学地理系概况)介绍一下:

剑桥大学的地理系,是英国著名的地理系之一,设备较好。全系共有教师二十多人,其中有二位教授,一位副教授,十一名讲师,五名助理讲师。学制三年,每年招本科生100人,现在本科生共300人。此外尚有研究生25名。全系共开设课程五十余门,可以分为五组,即地理学思想2门,经济地理学12门,历史地理与区域地理14门,自然地理学14门,技术课11门。学生可以自由选课,但考试则有指定的科目及范围。一年级开设19门课程,指定考5门。除了交一篇论文作业外,还要考一门自然地理(包括地貌学与气象气候学),2门人文地理学(包括生物地理,历史地理,城市地理,经济与社会地理)和地图学与测量。实际上,这些考试科目就成为一年级共同必修课,没有很多选择的余地。

* 本文根据作者在1979年北京大学地理系“五四”科学讨论会报告《地理学与地理教育》的第二部分修改补充而成。

二年级开设19门课程, 其中有3门与一年级是重复的。考试指定7门, 其中2门是自选的, 其余都是指定的。

三年级开设22门课程, 其中有2门与一、二年级是重复的。考试7门。除交一篇论文和考地理学思想外, 其余5门都是自选的。

从上可见英国虽然没有各种专业, 但从一年级到三年级, 通过选课, 也是逐渐走向专业化的过程。

剑桥大学地理系地理课程设置与考试科目

一年级(1)课程

地理学方法			
经济地理导论	变化中的英国景观	地质学基础	初等统计学
区位分析		地貌学	航空照片
城市地理		水文气象学	地图学
农业地理		生物地理学	抽样
		土壤学	空间分析
			地文学
			扩散
			计算

(2) 考试

一年级年终考5门

1. 地理论文

2. 自然地理学(地貌学、初级气象学与气候学)

3与4. 人文地理学I与II(生物地理学、历史地理学、城市地理学、经济与社会地理学)

5. 地图学与测量(地图设计与制图, 小区简易测量, 统计技术, 根据本年度野外和实验室工作而出题目)

二年级(1)课程

当代地理学思想			
区位分析	欧洲历史地理	气候与地貌	多元统计分析
区域经济地理	英国历史地理	河流地貌与气候	居民点研究
* 印度次大陆之分裂	* 北美洲之都市化	生物地理学	网络分析
* 中美洲文化地理	* 东英格利亚历史地理	* 极端自然事件	
计算	美国西南部地貌		
* 极地			

(2) 考试

本年年终考试, 称为荣誉学位考试第一部分, 包括6门:

地理学方法, 自然地理学2门(其中包括生物地理), 地图学与统计, 经济地理学, 历史地理学, 加上第七门。考生可从选课科目中选2门。1977—78年选课科目共7门, 以星号(*)注记于上表。

三年级(1)课程

地理学思想			
英国地理	英国农业与农村	温带地区的河流与地貌	非洲
发达的经济	英国工业与城市	温带地区地貌的地质与地理	
拉丁美洲			
发展中的经济	欧洲历史地理	寒冷地区地貌	南亚
区位分析	人口地理学	热带地区地貌	
经济地理理论与技术		海岸与海洋地貌学	

城市地理学

历史地理学方法

应用地理学

(2) 考试

本年终进行荣誉学位考试的第二部分, 它包括 6 门, 外加一篇 9000 字的论文。考生除考地理学思想外, 另从上述选考 5 门。

剑桥大学地理系的毕业学生, 大约三分之一到政府规划部门工作, 三分之一从事教育和科研, 其余三分之一从事财经、工业和其它工作。

2. 苏联的高等学校地理教育

苏联的大学和师范学院大多数设有地理系, 培养地理人材。有的大学设立地质地理系或自然和生物地理系。师范学院的地理系学制五年, 培养具有广泛专业知识的教师。除了地理学之外, 还授以生物学的知识。此外教育学也占有相当重要地位。大学地理系设有各种专业。莫斯科大学地理系是全国专业最齐全的。设有自然地理学、经济地理学、地貌学、地图学、陆地水文学、气象学和气候学、海洋学等专业。其它大学所设专业没有这样多, 有的大学只设一个地理学专业。

除了专业之外, 有的大学地理系还设有专门组, 莫斯科大学就设有古地理学、冰川学、土壤地理学、生物地理学、景观地球化学等专门组。此外还有一些区域性专门组, 如苏联自然地理、苏联经济地理、外国自然地理、人民民主国家经济地理、资本主义国家和殖民地国家经济地理等。

苏联大学的学制是五年, 五年之内, 教学计划的安排, 一二年级以共同的基础课程为主, 三年级以上逐渐增加专业课程, 现在以莫斯科大学地理系为例来看其教学过程。

一年级都学习共同的普通科目和地理课程, 不分专业。这些课程是政治经济学、外语、高等数学、物理学、化学、自然地理学、经济地理概论、生物地理基础, 地理发现和调查史、测量学、普通地质学。

二年级以普通科目和地理课程为主, 学习外语、社会主义政治经济学、普通地貌学、气象学和气候学、普通水文学、土壤学基础、地图学、工业生产原理与农业生产原理。此外还学习一些专业地理课程。

三年级的课程, 普通课程和地理课程占一半。科目有外语, 辩证唯物主义与历史唯物主义、古地理学、陆地与海洋自然地理学、外国经济地理。另一半是专业课程。

四年级的共同课程有苏联自然地理、苏联经济地理、联共党史、其余为专业课程。

五年级全部为专业课程, 另外还要写毕业论文。

3. 我国高等学校的地理教育

我国大学的地理系, 历史比较短, 大约只有五十年, 但走过曲折的道路。解放前的教学制度, 来自资本主义国家, 学制四年。地理系不分专业, 课程大部分是必修科, 但课程不多, 这是受当时条件的限制。有条件的学校, 可以在地质系和经济系选修一些课程。

解放以后, 学习苏联, 地理系开始设立专业。学制一般是四年, 有些学校改为五年半。专业设置各校不同, 但一般都有自然地理, 有的学校还设有地貌, 气象, 水文等专业。

十年动乱后期，学制改为三年，由于四人帮的干扰，强调实用主义，借口开门办学，提出了以生产任务带学科的口号，批判了“三基四性”，破坏了学科体系，砍掉了很多基础课程。专业性质也有改变，有的学校的自然地理专业不搞自然地理只搞环境保护，经济地理专业不搞经济地理只搞城市规划，有的学校干脆取消自然地理专业。

粉碎四人帮以后，最近三年，虽然进行了调整，但问题还不少。现在学制四年，但大学地理系的课程，和资本主义国家比较，普通科目多，政治课、外语、数学、物理、化学占学时很多，一年还学不完。地理基础课少，一年级基本没有学地理课程，二年级才开始学地理课。新技术的科目也很少。这种情况，不能不影响学生的质量，不能培养为四个现代化服务的合格人才，不能不进行调整。我们必须把学制问题，同培养目标，专业设置，教学计划进行全面的考虑和安排。

最近，大学地理系，已注意到这个问题，进行了讨论，提出方案。新疆大学的地理系教师，提出了一个教学计划，并说“这个教学计划有它一定的系统性，科学性。但其它综合大学地理系并未采用，主要考虑学生出路问题。这个问题我们有的同志到内地参观学习时曾请教了一些院校地理系的前辈，总是避而不谈”。这些意见，值得注意和讨论。

从四个现代化的需要来看，高等院校的地理系，也有调整的必要。全国自然资源调查和农业区划工作提出来之后，原来的地理系显然适应不了这项工作。1979年4月在北京举行的全国农业自然资源调查和农业区划会议建议在北京大学、南京大学、中山大学、上海师大、兰州大学的地理系设置农业地理专业，培养具有自然、经济和农业科学知识的农业区划专业人才。我们从事高等学校地理教育的地理工作者自然应该积极地迎接这个光荣的任务，认真地进行讨论。

4. 调整高校地理教育应注意的几个问题

在考虑调整高校地理系时，有必要注意下列几个问题：

(1) 基础科学与应用科学的关系 地理学的基本知识和基础理论是应用地理学的基础，在发展应用地理学的同时，不应该削弱地理学的基本知识和基础理论。过去一段时间，我们着重应用地理学，这是可以的，但也应该加强基本知识和基础理论，不然，对于地理学的发展是不利的。这已为科学的实践所证明。到过我国访问的科学家，都曾对我们提过这个意见。周总理生前曾不止一次给高等学校下过指示，要加强高校的基础理论。但由于四人帮的干扰，在学校教员和学生中引起思想的混乱，以致有的人认为现在用不着的就可以不学。这是狭隘的实用主义，其为害是很明显的。解放初期，在北京地理学会的座谈会上，已故革命老前辈徐特立同志，针对这个问题，指出“学要全面，用则具体”的精辟的见解。这个意见值得我们来学习。在培养青年地理工作者的大学地理系，我们不能把地理教育局限于一时的具体的应用，而应该给予全面的坚实的基础知识与理论，这样才能适应形势的变化与新的任务。

(2) 对于综合与分析的关系的问题 现代地理学，既有分科越来越细的趋势，也有综合的趋势，这是地理学发展的需要，也是实践的要求。但分科越细，很容易见树而不见林。过去我们在分专业与安排课程时，由于划分的太死板，因此，在各部门学科之

间,或者在自然科学与社会科学之间,隔着一道鸿沟,这样,也就在讨论问题和解决问题时,找不到共同的语言,不易一块工作。地理学既然是跨学科的学科,在各部门之间,和自然与经济之间,就必须有一个共同的基础。这个基础就是综合的观点和区域的观点。现在有的学校地理系,没有一门区域地理课程、也没有一门自然地理或经济地理的综合性课程,把地理学肢解了。这种现象,不能任其长此继续下去。在讨论高校的地理教育时,必须研究解决。

(8) 对于新技术新方法的问题 我们现在和国外先进国家比较,在新技术新方法方面,是很落后的。曼斯哈德认为德国落后于北欧和英美十年,我们比德国又落后很多年。所以我们要急起直追。我们现在大家很重视新技术新方法,这完全是应该的。我们必须逐步增设有关新技术新方法的课程。但是我们又要防止另一个偏向,以为新技术新方法可以代替地理学。例如有人认为地理系可以改为遥感系或遥感地理系,把地理学的基础不要了。这是不正常的。技术和方法,再好也还是工具。有了新工具,工作可以做得更快、更好、更深入,但是新技术不能改变地理学的性质。工具仍然要在正确的理论指导下工作。现代天文学的工具,比过去用肉眼观察,不知好多少倍,但是天文学的性质,仍然是研究天体。所以,我们一方面要积极学习和引进新技术、一方面也不要忘记地理学本身的性质和任务。

(4) 对于学生出路的问题 过去各校在考虑专业设置的时候,总是受到一个共同问题所困扰,这就是学生出路的问题。大家总想把专业对准一个经济部门,学生毕业以后,可以解决分配的问题。须知地理学的基础学科,是为经济、科学、文化各方面服务的,不可能象工科那样对准一个生产部门。其实综合大学各专业,多数都有同样的问题。因此,对于出路问题,应该有一个正确的认识。当然,过去地理系毕业的学生,学非所用的问题也是严重的。但是这个问题,不应该全由培养学生的学校负责,安排就业和使用人才方面,是存在问题的,这要由政府来统一解决。