

周秀娟, 王海英. 价值观引导在灾后青少年心理重建教育中的作用分析[J]. 灾害学, 2020, 35(2): 8-12. [ZHOU Xiujuan and WANG Haiying. Analysis of the Role of Value Guidance in Post-disaster Youth Psychological Reconstruction Education[J]. Journal of Catastrophology, 2020, 35(2): 8-12. doi: 10.3969/j.issn.1000-811X.2020.02.002.]

价值观引导在灾后青少年心理重建教育中的作用分析^{*}

周秀娟¹, 王海英²

(1. 秦皇岛市卫生学校, 河北 秦皇岛 066000; 2. 河北农业大学 海洋学院, 河北 秦皇岛 066000)

摘 要: 为探究价值观引导在灾后青少年心理重建教育中的作用, 深入分析灾后青少年心理教育重建存在问题, 组织协调不足、有待加强沟通与灾后初期救援较多, 缺乏规范性和长久性两点因素是制约灾后青少年心理教育重建的主要问题, 采用青少年需要结构问卷和症状自评量表问卷调查 9 种积极价值需要对灾后青少年心理健康的影响, 分析不同价值观对灾后青少年心理健康影响, 在此基础上价值观通过个性品质引导青少年对重大灾害认知、通过意志引导青少年对重大灾害的承受力以及建立社会心理支持系统, 缓解情绪, 分析价值观引导在灾后青少年心理重建教育中作用。积极价值观引导可完善灾后青少年人格和世界观, 并扩大心理教育重建范围, 实现对灾后青少年心理重建教育的目的, 为灾后心理重建提供全息视角。

关键词: 价值观; 引导; 灾后; 青少年; 心理重建教育; 症状自评; 作用分析

中图分类号: B845; X43; X915.5

文献标志码: A

文章编号: 1000-811X(2020)02-0008-05

doi: 10.3969/j.issn.1000-811X.2020.02.002

重大地质灾害对灾区人民的的生活和工作造成极大影响和冲击, 尤其对青少年造成的影响更加巨大, 青少年不仅受到物质和财产的损伤, 对青少年心理造成的创伤更是不可磨灭的, 由重大灾害造成的青少年心理创伤影响范围广且持续时间长, 对青少年未来的成长发展也有较大影响。在重大灾害发生后, 青少年的心理创伤主要为创伤后应激障碍 (Post-traumatic stress disorder, PTSD)^[1-3], 该病症主要表现为在患者脑海中反复出现灾难来临画面, 或睡梦中出现相似梦境, 就像一遍遍重复经历灾害发生情景。在灾难发生后青少年会极力避免重新提及灾难事件, 甚至有一些青少年的创伤后遗症出现在灾难发生后一段时间, 并持续较长时间, 因此必须对青少年进行心理重建教育, 而心理重建教育中价值观引导是主要力量^[4]。

价值观作为一种社会意识形态的具体体现, 其对社会群体具有强烈的导向效用, 一直是社会学、心理学以及其它学科的重点关注领域。

价值观作为一个系统具有多种成分, 具有科学型、社会型、政治型、实用型、信仰型和审美型六种^[5], 在这种价值观系统中, 有的成分对人们的影响占主导, 有的处于次要地位, 不同成分存在均主导价值观。

在价值观研究中, 人群和时代是价值观主要考察的两个变量^[6], 青少年是时代变化的晴雨表, 是社会价值观中具有先导性价值和超前性价值的群体, 灾后青少年价值观是社会价值观变迁的敏感折射, 是社会的一种缩影^[7], 因此研究价值观引导在灾后青少年心理重建教育中的作用, 就是研究未来社会价值观念的发展与走向, 对灾后地区发展有重大意义。

1 灾后青少年心理教育重建存在问题

1.1 组织协调不足、有待加强沟通

根据国外专家在第二届中国心理学大会上指出结果可知, 若无法保证有对灾区青少年进行持续性援助的心理援助者或团队, 则不可与灾区青少年产生直接接触, 若要接触则需在当地已有救援者或教师陪同下进行^[8]。

一些热心的社会救援者组织或团队在灾害发生后第一时间赶往灾区进行救援工作, 对当地学校和学生缺乏有效了解, 对青少年灾害发生前后一无所知, 这些缺乏科学规范的救援行为会严重影响青少年心理教育重建的质量^[9]。根据以往高校志愿者对灾后青少年的服务经历可知, 灾后主

* 收稿日期: 2019-09-10 修回日期: 2019-11-28

基金项目: 河北省教育科学研究“十三五”规划项目(1703035)

第一作者简介: 周秀娟(1964-)女, 河北秦皇岛人, 高级讲师, 研究方向为职业教育与教学. E-mail: qhdzhouxiujuan@163.com

通讯作者: 王海英(1964-)女, 河北秦皇岛人, 副教授, 研究方向为中国传统文化与社会主义核心价值观.

E-mail: wanghaiying02@163.com

管理部门人员由于相关事务繁多而使志愿者团队直接联系当地志愿者团队,在这种已有当地志愿者辅导和不了解高校志愿者辅导方案的情况下,直接在当地辅导人员辅导过程中添加高校志愿者辅导,对当地青少年心理辅导进度有一定影响^[10-12]。

1.2 灾后初期救援较多,缺乏规范性和长久性

地震发生后,为了避免青少年在灾后反复回忆起灾害场景,沉浸在灾害的痛苦中,需要对青少年进行及时的灾后心理辅导,对心理教育进行重建。因此建立一支以当地为主的常驻灾后心理辅导团队^[13-15],对灾后青少年心理教育重建有着重大作用。

以汶川8级地震灾害为例,从灾后初期整个灾区心理救援活动开展情况可知,国家启动应急紧急预案,在灾后工作中,充分整合多方资源,加强救灾人员和外援队伍能力建设^[16],在众多救援人员的共同努力下,救援行动取得了良好的效果。在灾后留存的救援团队也对灾后青少年进行了及时的灾后心理辅导,但由于灾后初期救援的规范性和长久性相对较差,未能达到灾后心理辅导的最大效果。如灾后一些救援团队在救援结束后就马上离开灾区,未对青少年进行心理引导,使得灾后青少年心理教育重建难度更大^[17-18]。

总体来讲,灾后青少年心理教育重建应更加注重规范性以及长久性,当地主管部门、志愿者团队以及学校等团体应该明确各工作范围及心理教育重建过程中的责权,建立良好的沟通机制,避免救援资源的大量浪费,达到促进灾后青少年心理教育重建的作用^[19]。

2 研究方法

本文基于《青少年需要结构问卷》来评定各青少年需要的重要性,并采用《症状自评量表》来评定灾后青少年心理健康水平^[20]。

《青少年需要结构问卷》中共包括18条青少年基本需要,灾后青少年在回答问卷时需要针对自身特点,对18条基本需要进行排名^[21]。该调查问卷具有普遍意义和极强的代表性与科学性,是对

我国灾后青少年心理研究的主要工具。

《症状自评量表》是目前最广泛采用的精神障碍和心理疾病自测表。在《症状自评量表》共包括90道测试题,测试对象采用一至五级评分法,包括:没有、很轻、中等、偏重和严重五等级^[22]。可将灾后青少年症状合并为10个症状因子:具体包括人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、强迫症状、偏执、躯体化、恐怖、精神病性和饮食睡眠^[23]。症状因子得分越高表明该症状的越加明显,总体得分越高说明灾后青少年心理健康水平越低,

在研究价值观引导对灾后青少年心理教育重建的作用时,进行研究对象选取时需考虑样本对象的代表性,考虑所选学生的分布情况^[24],如在普通高校、重点高校、城镇学校和乡村学校等均选取一定数量青少年学生,按受灾程度以及学生专业等情况随机选取学生进行测试,共选取730位研究对象,且回收得到的问卷结果均有效,研究对象中男女比例1:11,且城乡人数比例为1:7;独生和非独生子女人数比为接近1:1。问卷测试时间共计20 min,测试后将所得数据结果导入SPSS19.0软件实施数据统计分析。

根据青少年18种需要各自分布,将各项需要排名靠前25%学生和排名靠后25%学生的《症状自评量表》总分和十因子的得分情况实施差异比较。若症状自评量表总分差或十因子均差值大于0且达到0.05,则为显著性水平,需将该因子价值归入降低灾后青少年心理教育重建的消极价值需要,反之该因子价值需要归入“促进灾后青少年心理教育重建的积极价值需要”。同时对造成十因子均值显著差异的因子数实施统计。表1为9种积极价值需要对灾后青少年心理健康的影响。

表1中9种价值需要均为促进灾后青少年心理健康发展的积极价值需要,且9种价值需要依照积极性逐渐增加排序^[25-27],若表中青少年各种需要导致的总分差异以及显著性越高,则说明该价值需要对青少年心理健康积极作用越突出。而无总分显著差异仅在因子方面表现出显著差异的价值需要,根据不同价值的具体含义,可分为三类。

表1 9种积极价值需要对灾后青少年心理健康的影响

价值需要定义		总分差	N(人数)
自尊自立:	时刻注意自己的言行举止,渴望得到对方的理解和尊重,并对自己的事情有读到的发言和决定能力。	-	30
追求美感:	不断提升自身的品德素质和文娱生活,从精神和品德上提升自身价值。	-3.64**	100
秩序:	希望自身做到有条理、遇事不混乱以及具备一定的民主气氛。	-3.88**	80
发展自身素质:	加强身体锻炼创造出优质的身体素质,增强体质。	-4.76**	90
奉献精神:	拥有为他人、社会和国家奉献自身力量和精神。	-8.38**	100
归属感:	需要融入到不同团体或集体中,得到人群的认同感。	-2.10*	50
有所建树:	有优越的创造力,向社会展现自己的创造能力,对社会有巨大贡献。	-3.80**	90
求知能力:	拥有对新知识探索能力和渴望力量,在发现问题后、分析并解决问题。。	-4.60**	90
帮助他人能力:	主动帮助他人,为他人奉献自己力量。	-7.32**	100

注:*代表无统计学意义, $P>0.05$; **代表显著差异, $P<0.05$ 。

第一类价值主要是回报社会的价值需要,包括奉献精神 and 帮助他人能力的需要^[28],从表1数据结果可知,将帮助他人能力和奉献精神排在前25%的灾后青少年学生的心理健康水平远远超出排在靠后25%的学生,这两类学生在症状自评量表上的总分差分别为7.32和8.38,且10个子维度均有显著差异,因此可说,以单纯回报社会为核心的两大价值需要,是灾后青少年心理教育重建的有力支持力量^[29]。

第二类价值主要是实现自身需要,实现自身需要包括对美、知识和体力的价值需要,为了满足自身需求,但与消极的灾后环境中维持生存、物资享受相比,不断追求美、知识和发展体力价值需求极大程度的脱离低级生存本能^[30],在精神层面中体现出较强的追求,脱离了低级趣味并提升自身高尚品行,极大地提升灾后青少年心理健康水平。

第三类价值主要是自身对社会的需求,包括个人的自尊自立、建树、归属感和秩序的需要,根据表1中四种需求的界定可知^[31],四种需求虽然都为积极需求,但需对他人作出要求,如自尊自立和归属中需要得到别人的理解和尊重或得到他人接纳,这两种需要对心理健康产生积极影响。

3 价值观引导在灾后青少年心理重建教育中作用

价值观通常是人们用来衡量对客观事物的评价观点,是一定历史时期人们对价值问题所坚持的态度、观点和立场,价值观体现在社会生活的政治、经济、文化、教育以及心理卫生等各个行业,深入表现在人们的日常生活中,是个人行为的出发和落脚点,代表人对价值的观点,价值观对人们思想起到决定性作用,在重大地质灾害发生后积极地对青少年采取价值观引导,可加快青少年更加深层次的理解生命并认识自然,起到心理重建教育的目的。

3.1 价值观通过个性品质引导青少年对重大灾害认知

不同个体对突发性重大地质灾害均呈现不同表现,尤其是青少年由于心智发育不成熟对重大地质灾害的表现更加多样。除去重大灾害事件自身外,青少年自身由于心理素质存在差异,心理健康水平不同,所以在面临突发性重大地质灾害时,会表现出不同的心理状态。当灾难发生后,一些心理承受能力较强的青少年会主动做出一定应对措施,并以健康积极的心态从消极的环境中寻找希望,对灾后心理教育重建起到积极作用^[32];而另外一些心理承受能力较差的青少年在面对灾害时则会采取一些无价值应对方法或者错误的自我防御手段,这些操作虽然能短时降低青少年自

身痛苦,但始终不能从根本上解决问题。所以,完善的青少年个性品质在对灾害的认知中有重要意义。灾后青少年心理教育重建中,采用正确的价值观引导青少年,有助于培养出具有正直、有责任感和包容心品格的青少年,拥有这些优秀品质的青少年可在面临重大地质灾害时正确认识灾害,降低对重大地质灾害的认知偏差,以更加积极的心态面对灾害发生。

3.2 价值观通过意志引导青少年对重大灾害的承受力

突发重大地质灾害造成损伤不仅能包络灾害对社会环境的损毁程度,还包括受灾害人员的心理承受力,灾害不仅是考验人身体素质还是对心理承受能力的双重考验。青少年心理素质提升主要通过价值观教育培养,灾害发生后一些心理研究与咨询服务中心对灾害发生地一些国防生青少年进行团体价值观心理辅导^[33]。在开始团体价值观心理辅导前,中心教师对国防生青少年的心理应激情况比较担心,在心理辅导过程中采用九分格的情景再现灾害发生景象和心理宣泄,无任何国防生青少年表现对灾害的害怕和心理应激反应,更多表现出没有及时营救的受灾者遗憾和内疚心理。这种内疚和遗憾心理是国防青少年作为军人的使命感和责任感。所以在对青少年心理重建时,加强对青少年价值观的培养可提升青少年的责任感和使命感,树立坚强意志,提升对重大灾害的承受能力。

3.3 政府引导价值观建立社会心理支持系统,缓解情绪

政府作为国家职能部分,负责组织管理各项灾后重建工作,在灾后救援及心理教育重建中起关键作用。政府提倡的一种价值理念,对灾后青少年的心理会产生重要影响,在政府价值观引导下,构建出强大的青少年社会心理支持系统^[34],极大程度缓解青少年的恐慌和悲痛情绪。正确引导人民直面现实、自立自强,对人们的心理情绪稳定起到辅助作用,给予人们重新建设家园的信息,在灾后心理教育重建中,起着巨大积极作用。

4 价值观引导在灾后心理重建中的意义

4.1 完善灾后青少年人格和世界观

灾后青少年心理应激和危机的产生不仅与外界刺激强度相关还与青少年个体的主观需求以及对事物的判断力有直接关系。青少年心理危机预防和健康人格塑造的核心是引导青少年形成与灾后环境相符的价值观体系,使青少年个体在受到重大灾害后的现实与冲突中,对自身的行为有合理的控制和评价价值坐标。通过价值观的教育,梳理灾后青少年正确的世界观、发挥对青少年的

精神生活引导功能,使青少年在产生巨大落差时找到精神归宿^[35]。灾后青少年心理重建过程中,价值观引导加强对青少年人格的完善,可使青少年在受灾过程中始终保持冷静头脑,于暂时的心理应激后找到合理的意义解释,达到长久的引导作用,实现心理教育重建的目的。

4.2 扩大心理教育重建范围

重大灾害发生后青少年心理重建教育是长期多层次的系统工程,青少年是国家未来希望,关乎家庭、社会和国家长远利益。因此针对重大地震灾害后青少年心理重建是重建工作基础,只有青少年心理健康才可融入到社会生活,并以实际行动投入到报效国家和社会中,积极进行价值观引导的青少年还起到对家长群体的渲染作用,从小面积辐射逐渐扩大心理重建范围,可加速重大地质灾后恢复重建工作的整体推进,促进社会和谐发展。

5 结论

探究价值观引导用于灾后青少年心理重建教育的作用,且从问卷调查结果可知,灾后青少年心理教育重建的价值培育目标分为社会和自我两个层面,社会层面上,加强灾后青少年对社会的信任感和回报价值观;自我层面上,提升自我控制力并将自我价值的实现与集体利益结合,实现心理教育重建。

参考文献:

- [1] 张晓茹. 芦山灾区中学生心理弹性与社会支持在感恩和创伤后成长间的中介作用[J]. 中国学校卫生, 2017, 38(9): 1355-1358.
- [2] 王卓. 论参与式灾后重建的作用和影响[J]. 社会科学研究, 2018(3): 119-126.
- [3] 胡伯项, 李江波. 社会主义核心价值观引领大学校园文化建设论析[J]. 教学与研究, 2017, 51(4): 90-95.
- [4] 涂亚峰, 刘波, 袁久红. 用社会主义核心价值观引领知识教育——基于对江苏高校现状的调查研究与对策分析[J]. 江苏高教, 2018, 8(6): 89-93.
- [5] 姜勇, 刘静. 中国教育学的文化困境与重建——基于“文化存在论教育学”的思考[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017, 16(4): 42-48.
- [6] 景燕春, 朱健刚. 灾后重建与基层治理模式的变迁: 对 5·12 汶川地震灾后重建中 L 镇的比较研究[J]. 理论与改革, 2018(3): 44-54.
- [7] 杨月巧, 郭继东, 袁志祥. 基于 ISM 的地震灾后恢复重建影响因素分析[J]. 数学的实践与认识, 2017, 47(11): 26-34.
- [8] 宁维卫. 十年蝶变, 见证中国力量——西南交通大学灾后心理援助与心灵重建回顾与展望[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2018, 19(3): 3-8.
- [9] 陈立华. 消解与重建“主体”的价值观体现——基于后现代图书馆学方法论的哲学思考[J]. 图书馆工作与研究, 2017, 1(2): 20-23.
- [10] 石志恒, 晋荣荣, 慕宏杰, 等. 基于媒介教育功能视角下农民亲环境行为研究——环境知识、价值观的中介效应分析[J]. 干旱区资源与环境, 2018, 32(10): 79-84.
- [11] 王熙, 王怀秀, 高洁. 21 世纪西方道德教育、品格教育和价值观教育研究的领域之辨——基于 2001-2016 年文献的共被引分析[J]. 全球教育展望, 2017, 46(8): 67-82.
- [12] 楚红丽, 方晓乐. 中小学校长道德领导对教师工作投入的影响研究: 工作价值观的调节作用[J]. 教育学报, 2017, 13(6): 68.
- [13] 彭建国, 肖婷婷. 高校青年教师敬业价值观教育的主要问题与对策——以湖南省部分高校为例[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2017, 16(2): 98-101.
- [14] 孙俊三, 刘伟荣. 红领巾教育: 一种理想的价值观教育[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17(3): 27-31.
- [15] 徐碧波, 谢涵, 林崇德, 等. 中国青少年互联网心理与行为研究及展望[J]. 心理发展与教育, 2018, 34(3): 124-131.
- [16] 任真, 王登峰, 陆峥. 文化价值观对领导-部属关系与工作结果、心理健康的调节机制: “关系相处”和“社会交换”视角的比较[J]. 管理评论, 2017, 29(3): 157-167.
- [17] 赵瑞杰. 教师行为对大学生诚信价值观教育的影响与教育对策[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(6): 146-148.
- [18] 赵斌, 韩盼盼, 赵凤娜. 价值观匹配与员工创新行为——内部人身份感知和批判性思维的作用[J]. 软科学, 2017, 31(3): 83-86.
- [19] 俞国良. 社会转型: 社会心理服务与社会心理建设[J]. 心理与行为研究, 2017, 15(4): 47-48.
- [20] 李朝彬. 茶文化在高校体育学生心理健康活动中的运用[J]. 福建茶叶, 2017, 39(11): 292-292.
- [21] 李雪, 史源. 灾害背景下 NICU 的应急准备方案[J]. 中国当代儿科杂志, 2017, 19(10): 1033-1037.
- [22] 吕帆, 李新春, 刘炜烜. 基于尖点突变理论的煤矿事故中个体心理状态演变过程研究[J]. 煤矿安全, 2017, 48(3): 242-244.
- [23] 翟贤亮, 葛鲁嘉. 积极心理学的建设性冲突与视域转换[J]. 心理科学进展, 2017, 25(2): 290-297.
- [24] 李硕硕, 刘谦东, 袁增强. 创伤后应激障碍生物学基础及治疗研究进展[J]. 中国药理学与毒理学杂志, 2017, 31(12): 62-70.
- [25] 孟燕萍, 申慢慢. 考虑灾后道路恢复情况下动态应急物资选址问题[J]. 重庆交通大学学报(自然科学版), 2019, 38(1): 89-96.
- [26] 陈丽芬. 论当代中国公民道德共识建设的主要内容[J]. 中共天津市委党校学报, 2017, 19(4): 60-66.
- [27] 江红艳, 刘邦舜, 孙配贞. 权力感对消费行为的影响及其理论解释[J]. 心理科学进展, 2018, 26(1): 156-168.
- [28] 陈志莹, 宋厚鹏. 美国商业广告设计中的文化价值观[J]. 包装工程, 2017, 38(2): 69-72.
- [29] 余凤龙, 黄震方, 侯兵. 价值观与旅游消费行为关系研究进展与启示[J]. 旅游学刊, 2017, 32(2): 117-126.
- [30] 高晓虹, 赵希婧. 立足新时代发展方向培养卓越新闻传播人才[J]. 中国大学教学, 2018(4): 10-13.
- [31] 谭正萍, 齐珊珊, 张崇福. 汶川地震灾后板房区心理援助大学生志愿者幸福感调查[J]. 成都师范学院学报, 2017, 33(3): 121-124.
- [32] 安媛媛, 苑广哲, 伍新春, 等. 社会支持对震后青少年创伤后应激障碍和创伤后成长的影响: 自我效能感的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2018, 34(1): 98-104.
- [33] 张秀琴, 何瑾, 樊富珉. 表达性艺术团体辅导在地震三年后中小学教师心理干预中的应用[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2017, 33(1): 115-119.
- [34] 周宵, 伍新春, 安媛媛, 等. 地震后青少年创伤后应激障碍的潜在结构分析[J]. 心理发展与教育, 2017, 33(2): 206-215.
- [35] 任鹏, 丁欣烨. 文化消费主义思潮对当代青年学生价值观念的消极影响及其应对[J]. 思想教育研究, 2018, 86(4): 67-71.

Analysis of the Role of Value Guidance in Post-disaster Youth Psychological Reconstruction Education

ZHOU Xiujuan¹ and WANG Haiying²

(1. *Qinhuangdao City Health School, Qinhuangdao 066000, China;*

2. *Institute of Oceanography, Hebei Agricultural University, Qinhuangdao 066000, China*)

Abstract: In order to explore the role of value orientation in post-disaster adolescents' psychological reconstruction education, we deeply analyse the existing problems in post-disaster adolescents' psychological education reconstruction, such as insufficient organization and coordination, more communication to be strengthened and early relief after the disaster, and lack of normative and long-term factors, which restrict the reconstruction of post-disaster adolescents' psychological education. The main problems are as follows: adolescent needs structure questionnaire and symptom checklist 90 questionnaire are used to investigate the impact of nine positive value needs on the mental health of post-disaster adolescents, and the impact of different values on the mental health of post-disaster adolescents is analyzed. On this basis, values guide adolescents to recognize major disasters through personality traits and will. Guiding teenagers' endurance to major disasters and establishing social and psychological support system to alleviate their emotions, and analyzing the role of value guidance in post-disaster teenagers' psychological reconstruction education. Positive values guidance can improve the personality and world outlook of post-disaster adolescents, expand the scope of psychological education reconstruction, achieve the purpose of psychological reconstruction education for post-disaster adolescents, and provide a holographic perspective for post-disaster psychological reconstruction.

Key words: values; guidance; post-disaster; adolescents; psychological reconstruction education; symptom self-assessment; role analysis